**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

1. **Charakteristika školní neúspěšnosti**

 Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé a učitelé všech předmětů vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory

1. **Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy**:

• žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

• žáci, kteří nastoupili nově do školy

• žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ

• žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci

• žáci, u kterých nastala změna rodinné situace

• žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

• žáci se sníženou inteligencí, nedostatečnou pamětí

• žáci emočně labilní, s nízkou sebedůvěrou

• žáci z nepodnětného rodinného prostředí

• žáci nedostatečně motivovaní

 • žáci, kteří mají špatné vztahy s učitelem

 • žáci, kteří mají konflikt se spolužáky

• žáci se špatným postojem ke škole a školní práci

 • žáci s výchovnými problémy

1. **Problémy žáka ve vyučovací hodině**
* **nulová nebo nedostatečná znalost českého jazyka**
	+ nerozumí výkladu
	+ neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
	+ nestíhá zapisovat podle výkladu
	+ nedokáže určit, co je podstatné

• neumí se soustředit

• opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

**Problémy s domácí přípravou**

K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

 • slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)

• nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)

• neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní

• problémy komunikace s vyučujícím

• obava sdělit, že něčemu nerozumí

 • nejeví zájem o výuku

• v hodině nepracuje, nechce pracovat

• rozptyluje své spolužáky Ostatní problémy negativně ovlivňující studium

 • dlouhodobé zdravotní problémy

 • změna bydliště, dojíždění

• problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí v rodině, špatná ekonomická situace rodiny)

 • stres z neprospěchu

• útěky před problémy

 • problémy v sociálním prostředí vrstevníků

1. **Žák je ohrožen školní neúspěšnosti, když**

 – na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,

 - dlouhodobě neplní zadané úkoly,

- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,

- jeho příprava není systematická.

 **5. Doprovodné projevy školní neúspěšnosti**

 a) neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie

 b) poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova

 c) obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

 **6.Formy práce s neúspěšnými žáky**

 Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

 • snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti

 • úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči

 • pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření

• uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků

 • nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací

 • pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy, které vedou k motivaci žáků a pocitu úspěšnosti

V Praze dne 2.9. 2024 PhDr. Iva Novotná