***Výroční zpráva***

 ***školní rok 2021/2022***

**VĚDA, základní škola a jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, s.r.o**

**1. Základní údaje o škole**

**1.** **Přesný název školy, školského zařízení podle posledního rozhodnutí o zařazení školy, školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení**:

VĚDA, základní škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

Adresa: Legerova 1878/75, Praha 2, Nové Město

 IZO: 181 058 324

 IČO: 257 711 59

 Místo poskytovaného vzdělávání: Legerova 1878/5, 120 00 Praha – Nové Město

Telefon: 602970893

 e-mail: infosveda.cz

 Mobilní telefon: 777 820507

**2. Ředitelka školy a statutární zástupce, e-mail, telefon**

Změna zřizovatele nenastala.

 **Ředitelka**: PhDr. Iva Novotná

telefon: 602 970 893

e-mail: novotna@zsveda.cz

 mobilní telefon: 777 820 507

**statutární zástupce**: Elena Pinskaya,Phd

telefon: 602 970 893

e-mail: pinskaya@zsveda.cz

**zástupce ředitele školy:** Mgr. Tatiana Kopytova

 *telefon:* 605034952

e-mail: kopytova@zsveda.cz

**3. Webové stránky školy**

 webové stránky: **www.zsveda.cz**

 FB skupina Věda základní škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

 Twitter Věda základní škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

**4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává**

 zapsána k 1.9. 2014

Základní škola : kapacita 100 žáků

Školní družina, školní klub : kapacita 150

**5. Obory vzdělávání , Výchovně vzdělávací program, tvorba ŠVP**

Obory vzdělávání podle klasifikace kmenových oborů**:** 79-01-C/01 Základní školaŠkolní vzdělávací program**:**

 **schválen pedagogickou radou a školskou radou 17.6.2015, aktualizován k 1.9. 2020**

 *Kr****ok za krokem k vědění... Step by step towards...***

 ***Шаг за шагом к знаниям***

Délka studia**:** 9, studium denní

**6. Změny ve skladbě vzdělávání**

Od 1. září 2020 je aktualizován ŠVP. Zapojení ZŠ do online vyučování. Vzdělávací program je speciálně upraven pro potřeby vyučování žáků cizinců. Cizí jazyky jsou vyučovány jako nedílná součást ostatních předmětů. Školu navštěvují žáci – cizinci, žáci z rozlišného sociokulturního prostředí a s velmi rozdílnými předpoklady pro školní úspěšnost. Proto je dlouhodobým standardem školy rozšířená péče o žáky v řadě oblastí (individuální péče, reedukační a logopedická péče, doučování, kroužky, spolupráce s organizacemi zajišťujícími volný čas dětí, spolupráce s odborníky (PPP, SPC ). Aktivně působí na škole školní psycholog a výchovný poradce.

Realizované aktivity nejsou zaměřovány na vybranou "elitní" skupinu, ale jsou koncipovány podle potřeb, možností a zájmů většiny žáků.

Klademe důraz na bez stresovou adaptaci žáků do českého prostředí

(viz Pokyn ředitele školy „Vzdělávání a hodnocení žáků – cizinců)

**7. Místa poskytovaného vzdělávání**

 Praha 2 – Nové Město, Legerova 5 (vlastník objektu : MÚ Praha 2)

**8. Materiální zabezpečení provozu**

Škola je plně organizovaná, ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu má odpovídající prostorové podmínky. Škola má krásné, světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílí ve velké míře všichni zaměstnanci školy a pod vedením vyučujících i žáci. Škola provozuje svoji činnost v přízemí budovy bývalé ZŠ a později Gymnázia Legerově ulici 5. Celková plocha pronajatých učebních prostor je 735,3 m2 . Samostatně jsou pak pronajaty sportovní prostory - 2 tělocvičny, posilovna, fitnesss, 2 venkovní hřiště. Umístěno je zde celkem 19 tříd a odborných učeben.

Škola má 9 kmenových tříd, 2 jazykové učebny, 1 odbornou učebnu pro výpočetní techniku,

2 knihovny. Projekt na odbornou učebnu zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu a jazykovou učebnu byl realizován ve školním roce 2021/2022. Tyto modernizované učebny jsou plně funkční a využívány k laboratorním seminářům z oblasti přírodních věd a jazykové vybavenosti žáků. Následně se inovuje i ostatní vybavení školy. V šesti učebnách jsou namontovány interaktivní tabule, obnovuje se školní nábytek.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu, jsou podle potřeb využívány a podle možností dokupovány.

Didaktická technika je funkční a je užívána v procesu výuky. Využíváme také i didaktické pomůcky pro žáky se speciálními potřebami.

**10. EU projekty, granty a dotace**

Ovoce do škol

Mléko do škol

Ukončen projekt “ Nejsme si cizí” ,

Ukončen projekt v rámci výzvy “ Pól růstu” „ Pražské šablony“ ( čerpání rok 2018)

Ukončen projekt v rámci výzvy “ Pól růstu” „ Pražské šablony“ ( čerpání rok 2019)

Ukončen projekt v rámci výzvy “ Pól růstu” „ Pražské šablony“ ( čerpání rok 2020)

Ukončen projekt Čtení nás baví – výzva MŠMT.

Ukončen projekt - grant Podpora vzdělávání žáků cizinců ( rok 2018)

Schválen projekt – grant Podpora vzdělávání žáků cizinců ( 2019)

Ukončen projekt – grant Podpora plavání pro žáky základních škol (2018)

Ukončen projekt – grant Podpora plavání pro žáky základních škol (2019)

Ukončen projekt - grant Podpora plavání pro žáky základních škol (2020)

Ukončen investiční projekt modernizace jazykové učebna ZŠ Věda a přírodovědné učebny ZŠ Věda (2022)

**11.Organizace výuky:**

Vyučování začíná v 9:00 hodin. Rozvrh je sestaven v návaznosti na hygienické potřeby žáků. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech možností školy – školní klub, relaxační koutky i žákovskou knihovnu. Součástí vzdělávání je i Stanice zájmových činností. Žáci mohou v odpoledních hodinách navštěvovat zájmové kroužky.

Součástí školy je školní družina a školní klub , který je žákům k dispozici denně od 8:30 hod před vyučováním a odpoledne do 17:05 hod

**12. Školská rada**

datum ustanovení: 29.května 2015, počet členů: 3

 Mgr. Gabriela Turková ( zástupce pedagogů)

 Anna Kandalina ( zástupce zákonných zástupců)

 Evgenia Ushakova ( zástupce zřizovatele)

mimořádné volby školské rady ( dle volebního řádu) : 12.09. 2022, počet členů 3

 Mgr. Ivo Mrkvánek ( zástupce pedagogů)

 Elena Budnik (zástupce zákonných zástupců)

 Elena Šimočková (zástupce zřizovatele)

**II.**

**Pracovníci školské právnické osoby**

**a) Počty osob**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola**Základní škola** | Ředitel  **1**zástupce ředitele  **1** | Ředitel  **1**zástupce ředitele  **1**plně zaměstnanícelkem  **2**  | Interní učitelé fyzické osoby**15** | Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané  **10** | Externí učiteléfyzické osoby**2** | Externí učiteléplně zaměstnaní**0** | Fyzické osoby celkem pedagogičtí pracovníci**15** | Celkempřepočtení na plně zaměstnané**10** |

  **b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | Počet pedagogických pracovníků | Celkem % z celkového počtu |
| Základní škola | Kvalifikovaných 14 | 97,5 |
|  | Nekvalifikovaných 1 | 2,95 |

**c) další vzdělávání pedagogických pracovníků**   **Viz příloha č. 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet5 | Zaměření Metody práce se žáky- cizinci  | Počet účastníků18 | Vzdělávací instituceMeta o.p.sNidvMŠMT |

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet učitelů cizích jazyků |  | **Celkem** **4** |
|  | Odborná kvalifikace | **6** |
|  | Bez odborné kvalifikace | **0** |
|  | Rodilí mluvčí | **6** |

**2. Nepedagogičtí zaměstnanci školy**

**a. počty osob**

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | Přepočtení na plně zaměstnané |
| **2** | **2** |

 **b. další vzdělávání nepedagogických zaměstnanců**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet | zaměření | počet účastníků | Vzdělávací instituce |
| Semináře | 3 | Nové metody a formy práce ve finských školáchNové metody práce se žáky s OMJ Vzdělávání žáků cizincůmezinárodní škola - organizacenegativní a pozitivní vlivy cizího prostředí na žáka | 121 | Konference základních škol v HelsinkáchMeta o.p.sNIDV |

**III.**

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

**1. Počty tříd/počty žáků - denní vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | Počet tříd | Počet žáků |
| základní | **9** | **69** |
| Přestoupili na jinou školu |  ze 8 tříd | 5 |
| Přestoupili z jiné školy | **9** | **12** |

**2. denní vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | Průměrný počet žáků/ třída škola | Průměrný počet žáků/ učitel |
| základní | **8** | **8** |

**3. žáci s trvalým bydlištěm v ČR / jiné zemi**

|  |  |
| --- | --- |
| *Stát* | *Počet žáků* |
| *Česko* | *8* |
| *Azerbajdžán* | *1* |
| *Estonsko* | *2* |
| *Bělorusko* | 8 |
| *Německo* | *1* |
| *Indie* | *1* |
| *Izrael* | *2* |
| *Francie* | *2* |
| *Moldavsko* | *2* |
| *Rumunsko* | *1* |
| *Uzbekistán* | *1* |
| *Rusko* | *27* |
| *Ukrajina*  | *13* |

**4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách)**

 **denní vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Škola  | **Základní**  |  |
| Z celkového počtu žáků :  | prospělo s vyznamenáním | 46 |
|  | prospělo | 11 |
|  | opakovalo ročník | 0 |
| Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6. |  | 57 |
| To znamená % celkového počtu žáků |  | 92% |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka |  | 55 |
| Z toho neomluvených |  | 0 |

**5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021**

 **základní škola**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet přihlášek celkem | 18 |
| Počet přijatých celkem  | 18 |
| Počet odkladů povinné školní docházky | 0 |

**6. Přijímací řízení do 1. ročníku cizinců**

|  |  |
| --- | --- |
| *Stát* | *Počet žáků* |
| *Rusko* | *4* |
| *Kazachstán* | *1* |
| *Bělorusko* | 4 |
| *Německo* | *1* |
| *Uzbekistán* | *1* |

#### **Žáci-cizinci v naší škole**

Do skupiny žáků-cizinců jsou zařazováni žáci s odlišným mateřským jazykem, jejichž rodiče mají jiné občanství než české. Jedná se jak o děti, které do našeho státu právě přicestovaly nebo zde již delší dobu pobývají, tak o děti cizinců, které se v naší zemi narodily.

Tyto žáky zařazujeme do tří základních kategorií /skupin cizinců, a to podle druhů jejich pobytu. Děti přejímají status cizince podle druhu pobytu svých rodičů, jenž se promítá i do oblasti jejich vzdělávání.

Začleňování žáků-cizinců do českého vzdělávacího systému v naší škole respektuje školský zákon (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 20 , který přímo pojednává o vzdělávání cizinců).

Na základě výše zmíněného § 20 dle školského zákona mají všichni cizinci přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. Mají i právo na školní stravování a zájmové vzdělávání poskytované ve školském zařízení. Základní školu mohou navštěvovat nejdéle do konce školního roku, v němž dosáhnou sedmnáctého roku věku.

K začleňování dětí-cizinců do povinné školní docházky se v naší základní škole přistupuje podle toho, zda se jedná:

I. O děti občanů ze států Evropské unie (včetně občanů Lichtenštejnska, Norska, Islandu a Švýcarska), kteří mají na rozdíl od ostatních dětí-cizinců navíc možnost navštěvovat tzv. třídy pro jazykovou přípravu, ve kterých probíhá bezplatná příprava na jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků (min. 70 hodin základů českého jazyka) a podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která je koordinována s běžnou výukou na našich školách.

II. O děti žadatelů o azyl nebo děti azylantů (osob, jimž byl v České republice udělen azyl), kterým základní školy zabezpečují jazykovou přípravu nezbytnou k jejich úspěšnému začlenění do výchovně-vzdělávacího procesu na českých školách. Mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

III. Na naší škole se vyskytují převážně děti cizinců ze třetích zemí, které jsou postupně začleňováni do českého prostředí. Celý vzdělávací proces je směřován k jednoznačnému cíli: Usnadnit dětem pobyt v cizí zemi, naučit je používat cizí jazyk přirozeně, tak aby žáci zapomněli na jazyk a soustředili se na téma výuky. Učitel důsledně dbá na jazykový projev. Učební plán je přizpůsoben úrovni žáků. Preferujeme interaktivní styl výuky. Žáci se co nejvíce zapojují do komunikace v cizím jazyce, kladou otázky o probírané látce, reagují na učitele.

 Dle vyhlášky č. 147,73/2005 Sb., pro žáky s nízkou nebo velmi často i nulovou znalostí českého jazyka u dětí ze třetích zemí se snažíme využit speciální pedagogické metody a postupy, poskytnutím individuální podpory těmto žákům v rámci výuky a její přípravy, využití poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu a služeb asistenta pedagoga. Škola na základě žádosti rodiče žáka-cizince nebo jeho zákonného zástupce a s písemným doporučením školského poradenského pracoviště pro vypracovává individuální vzdělávací plán, který je v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a s novou vyhláškou č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v návaznosti na vyhlášku č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

 V současné době škola podavá žádost o finanční podporu na zřízení pozice asistenta pedagoga, kterou podle zákona 561/2004 Sb. zřizuje ředitel školy se souhlasem krajského úřadu. Zároveň se naše škola připravuje otevřít přípravnou třídu, což považujeme za vhodné řešení. Vnímáme fakt, že zařazení žáka-cizince do přípravných tříd, jež jsou podle zákona 561/2004 Sb. zřizovány při základních školách a jsou určeny dětem, kterým byl udělen odklad školní docházky, výjimečně i dětem pětiletým, a to na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny se souhlasem rodičů a ředitele školy. Přípravné třídy spadají do systému předškolního vzdělávání, řídí se Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jejich cílem je připravit děti se sociokulturním znevýhodněním k začlenění do hlavního vzdělávacího proudu. Na konci docházky do přípravné třídy učitel vypracuje zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte, která vymezuje speciální vzdělávací potřeby a případně také doporučení pro individuální vzdělávací plán. Tato zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a škole, kam dítě nastoupí k plnění povinné školní docházky.

 Asistent pedagoga v obou zmíněných oblastech pomáhá žákům při jejich adaptaci ve školním prostředí, učitelům při komunikaci se žáky, při individuální práci s nimi, odstraňování výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.

V metodických postupech respektuje naše škola doporučení, vycházející z Metodického listu k vyučování českému jazyku pro učitele žáků-imigrantů autorek M. Čechové a L. Zimové (Český jazyk a literatura 53, 2002/2003, s. 179–184), a to především:

I. Navazuje spolupráci s rodiči, vede s nimi řízený rozhovor (v případě jazykové bariéry prostřednictvím tlumočníka) a vyžaduje potřebnou dokumentaci (vysvědčení či jiný doklad o dosaženém vzdělání), seznamuje je s chodem a organizační strukturou školy, s pravidly školní docházky (způsob omlouvání žáka z výuky, třídní schůzky apod.), event. také školským systémem u nás. Škola využívá svých webových stránek, na kterých nabízí v cizojazyčných mutacích základní informace o škole, školní družině a školní jídelně.

II. Zařazuje žáka do vyučovacího procesu (do ročníku), a to na základě těchto faktorů: věku žáka-cizince, jeho dosavadního vzdělávání a znalosti českého jazyka.

Jako nejpříznivější pro rozvoj komunikačních předpokladů se pochopitelně jeví, jestliže se dítě z etnické minority zapojí do institucionální výchovy již v předškolním věku ( viz přípravné třídy). Nejlépe si podle našich zkušeností osvojují češtinu děti-cizinci ve věku od čtyř do šesti let, v mateřských školách. Metody uplatňované v předškolních zařízeních (učit se skrze činnosti, dramatizací a vykonáváním různých rolí, plněním úkolů ve skupině a jejich prezentováním ostatním) využíváme co nejvíce i se žáky-cizinci mladšího školního věku na 1. stupni ZŠ.

Žáci-cizinci mladšího školního věku (do 9 let) mívají sice s přechodem na komunikaci v češtině ve škole potíže, poměrně brzy však tyto potíže mizí. Největší komunikační bariéry dané zejména neznalostí češtiny při vstupu do školy mívají podle očekávání žáci staršího školního věku, tedy na 2. stupni ZŠ. Dle našich zkušeností je u nich třeba zhruba dvouletého pobytu v českém prostředí, aby komunikovali vcelku bez potíží.

Ke správnému zařazení žáka-cizince do konkrétního ročníku vycházíme z předem stanovených jazykových a komunikačních kritérií, jež by odpovídala požadovanému stupni ovládání češtiny jako cizího jazyka. Kritérii rozumíme souhrn všech jazykových a komunikačních kompetencí, kterých by měl žák-cizinec nabýt, aby mohl být zařazen do příslušného ročníku.

Na naší škole se vychází ze znalosti češtiny a od ní se odvíjí výuka zahrnující i intuitivní přístup k některým jevům jazyka mateřského.

Specifická situace při začleňování žáků-cizinců vyžaduje odlišné strategie zejména na počátku školní docházky. Předpokládáme, že zejména činností učitele českého jazyka a pod vlivem českého komunikačního prostředí ve škole i mimo ni se budou rozdíly mezi žáky v multikulturní třídě stírat. Konečné zařazení do konkrétní třídy je dáno kombinací výše uvedených faktorů. Chceme se vyvarovat mechanického zařazování žáků podle věku. Věkový rozdíl není více jak jednoletý.

III. Běžnou výuku v multikulturních třídách organizujeme speciálním způsobem, který v sobě spojuje metody běžně užívané v plně organizované škole s metodami uplatňovanými ve výuce s dětmi s poruchami učení či ve škole málotřídní. Typické formy a metody používané v málotřídní škole však pro výuku češtiny tvořivě adaptujeme.

Učitel pracuje v zásadě se dvěma skupinami žáků, které se však výrazně liší svým vztahem k češtině jako komunikačnímu prostředku každodenní komunikace. Zejména zohledňujeme situaci, pokud žák-cizinec nastoupí do naší základní školy později (tedy nikoli v 1. ročníku), buduje a rozvíjí jeho učitel češtiny i takové jazykové a komunikační kompetence, jež často odpovídají komunikační úrovni českých žáků v ročnících nižších. Zároveň však s nimi probírá společně s ostatními žáky (a to výběrově) učivo toho ročníku, do něhož byl žák-cizinec zařazen. Znamená to, že výuka je organizována tak, aby každá z těchto dvou skupin pracovala jak s učitelem, tak i samostatně, ale i společně, aby žádná nebyla diskriminována a aby byly naplněny výchovně-vzdělávací cíle dané pro příslušný ročník ZŠ podle ŠVP.

IV. Integrovat cizince do kolektivu třídy a školy, zabránit jejich společenské izolaci. Cizinci jsou průběžně zapojováni do výuky, do života třídy a školy. Žáci – cizinci jsou zapojováni do mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, sportovní, kulturní a jiná činnost), kde mohou prokázat své vlohy i bez aktivní znalosti jazyka a kde seznámení se s češtinou probíhá neinstitucionální formou.

VI. Vybízet žáky-cizince ke kooperaci s českými žáky. Velmi se nám osvědčil patronát českého žáka, nad žákem -cizincem při školní i mimoškolní činnosti.

VII. Vycházíme z toho , že žák-cizinec obohatí výuku v rámci třídy o multikulturní aspekty -hodný „nástroj“ multikulturní výchovy: zprostředkovává svým spolužákům poznání jiné kultury, které je zároveň může přimět uvědomit si vlastní kulturní zakotvení.

 Důsledně dbáme na to, aby učitel vytvářel klima příznivé pro přijetí žáka cizince, rozvíjel smysl pro toleranci, pro chápání kulturních specifik, předchází vzniku předsudků a zažitých stereotypů vůči cizincům, učí je řešit případné konflikty nenásilnou formou atd.

Rozvoji respektu k odlišnostem a prevenci případných rizik spojených s přítomností žáka - cizince v třídním kolektivu se učitel věnuje v rámci projektů Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.

**7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Přivzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a logopedický asistent. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme při tom metodického průvodce [www.rvp.cz/průvodce](http://www.rvp.cz/pr%C5%AFvodce), ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy).

**8. Vzdělávání nadaných žáků-cizinců**

 v současné době talentované nadané žáky vyhledáváme a jsme připraveni na intervenci.

**9. Ověřování výsledků vzdělávání**

 Drobné písemné testy - online

 kontrolní testy – čtvrtletní písemné práce – online + prezenčně

 Kontrolní testování žáků 9. tříd - ČŠI

**10. Školní vzdělávací programy**

aktualizace k 26.8. 2019 – změna učebního plánu ( prohloubení výuky jazyků, informatiky a matematiky)

aktualizace k 1.9. 2020 – zavedení povinné výuky online dle novely Školského zákona

předpokládaná aktualizace RVP – v oblasti IT vzdělávání od 1.09. 2023

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Základními pilíři našeho vzdělávacího programu jsou:

* Integrace výuky jednotlivých předmětů, výuka předmětů v českém, anglickém, ruském jazyce, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech.
* Práce žáků s různými zdroji informací (internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi).
* Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim – integrace žáků cizinců do českého prostředí. Věnujeme náležitou pozornost nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení.
* Slovní hodnocení žáků, které má vystihnout právě individuální pokrok žáka za hodnocené období ( portfolio žáka) a pomoci mu v jeho dalším rozvoji.
* Partnerský vztah mezi učitelem a žákem.
* Spolupráce s rodiči, která je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole.
* Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků v pracovním týmu. To je mimo jiné realizováno formou celoškolních projektů a tím, že jednotlivé třídy v rámci školy úzce spolupracují.
* Týden jako základní časová jednotka, na kterou je plánována vyučovací činnost.
* Program prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního

cítění.

**Zhodnocení ŠVP**

V rámci ŠVP se škole daří vytvářet prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí bezpečně a příjemně. Prostředí školy je na standartní úrovni, s dobrým materiálním zabezpečením pomůckami, technikou a vším potřebným pro výuku. Jsme omezeni finančními prostředky zřizovatele. Jsme vedeni důslednou snahou zapojovat se do projektů EU, MŠMT\_ MHMP pro zlepšení kvality vzdělávání

Ve škole je vytvořeno dobré klima s partnerskými vztahy nejen mezi učiteli, učiteli a žáky, žáky navzájem, ale mezi učiteli a rodiči. Program vede k vytvoření atmosféry důvěry, otevřenosti a spolupráce.

**11. Jazykové vzdělání a jeho podpora**

 žáci jsou vzděláváni v českém, anglickém jazyce, ruském

 v každé třídě je realizována nepovinná konverzace v anglickém jazyce a výuka českého jazyka pro cizince – -rodilí mluvčí a český jazyk pro cizince .

**V. Aktivity právnické osoby**

**1. Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole působí výchovný poradce a školní psycholog.

Pro případné potřeby žáků a rodičů škola spolupracuje a odborně konzultuje s PPP Praha.

Na škole nebyly řešeny výrazné výchovné problémy.

**2. Prevence rizikového chování**

 škola má zpracován plán primární prevence, velmi často navštěvuje Muzeum Policie, spolupracuje s Policií MČ Praha 2, organizuje adaptační kurzy

**3.Ekologická výchova a enviromentální výchova**

škola má zpracován plán EVVO – spolupráce se Stanicí přírodovědců, Praha 5

**4. Multukulturní výchova**

organizovány projektové dny , ukončení projektu projektu „ Nejsme si cizí“, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí, Pražské šablony , Šablony I, Šablony II, Šablony III

Podpora výuky vzdělávání cizinců etapa ( MŠMT), Podpora výuky plavání IV. etapa

**5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

ochrana životního prostředí, ekonomický rozvoj a sociální spravedlnost - témata zahrnuty do předmětů – organizování projektů, projektových dnů a kulturních pátků ( rozvoj slovní zásoby žáků- cizinců, průběžné seznamování s reáliemi, adaptační kurzy a škola v přírodě – cílem rychlá adaptace žáků cizinců do českého prostředí)

**6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Místo | Počet dní | Zaměření | Počet žáků |
| Hotel EnergetikKrkonoše | 5 | Adaptační kurz – plavecká škola | 31 |

**7. Mimoškolní aktivity**

viz příloha č. 3 výroční zprávy <https://www.youtube.com/watch?v=g6qg7Lm5BCs>

**8. Soutěže**

Výtvarná soutěž – Praha očima cizince

Video - foto ( soutěž MHMP)

Školní olympiády

Školní kolo recitační soutěže

Kulturní pátky a exkurze ze žáky – projektové dny, tvoření pracovních listů

Výtvarná dopravní soutěž pro žáky 1. stupně

Výtvarná soutěž Meta o.p.s.

Literární soutěž – žáci 2. Stupně (sborník prací z reálií ČR)

Divadelní představení – anglický, český jazyk

**9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

 Ve školním roce 2021/2022 byla spolupráce opětovně objevena.

Přesto škola online spolupracovala s dalšími organizacemi na území ČR. Pro žáky jsou zajímavé a motivující návštěvy rodilých mluvčích z Kanady, USA či Anglie. V rámci rozvoje a podpory technického a přírodovědného vzdělání se škola zapojuje do přírodovědných projektů.

Škola spolupracuje s RCNK, universitou Petergurg, Jekatěrinburg, Almatou a Lomonosovou v Moskvě, ZŠ Bonn a ZŠ Moskva , s integračním centrem, s Meta o.p.s.

Spolupráce mezi žáky, mateřskými školami, základními školami, středními i dalšími subjekty je pro nás  samozřejmostí a je velmi prospěšná pro naše žáky.

Mimo úspěšnou spolupráci se jmenovanými subjekty se škola, před koncem školního roku prezentuje kulturním vystoupením žáků (divadlo U hasičů)

**10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Městská policie Praha 2, Stanice přírodovědců, PÚ, Slovanské gymnázium Praha, AV ČR, ČVUT

**11. Další vzdělávání realizované školou**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odborný kurz | zaměření | Počet účastníků | Určeno pro žáky/dospělé | Akreditace MŠMT |
| **Jazykový – online**  | **Český jazyk pro cizince** | **15** |  **Žáky/dospělé** | **ne** |

**12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

 příměstský tábor, letní jazykové kurzy (výuka českého jazyka pro cizince), zahraniční poznávací zájezd pro žáky školy, stanice zájmových činností

  **VI. Údaje o inspekční činnosti**

**Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

Škola se aktivně zapojuje do všech šetření INSPIS ČŠI.

**Ve školní roce 2021/2022 proběhlo testování žáků 9. tříd z českého jazyka a matematiky.**

 V Praze dne 5.10. 2022 ředitelka školy

 PhDr. Iva Novotná

**Přílohy výroční zprávy:**

 **1. vzdělávání pedagogických pracovníků**

 **2. zápisy ze školské rady**

 **3. mimoškolní aktivity -** https://www.youtube.com/channel/UCvr1D8YrwKO6emPshDHol4g/channels**.**

 **4. vyúčtování hospodaření dotace**

**Příloha č. 2**

**Vyhlášení mimořádné do volby členů školské rady, ze dne 12.09. 2022**

Ředitelka školy vyhlásila na den 1.9. 2022 mimořádné volby do Školské rady Věda ZŠ.

vzhledem k ukončení pracovního poměru některých zaměstnanců, kteří byli zároveň členy školské rady, vyhlašuji mimořádné volby do školské rady z řad zástupců pedagogů.

Volby proběhnou 12.09. 2022 ve sborovně školy v době od 11.00 do 12.30 hod. tajným hlasováním do připravené urny.

 Školská rada je zřizována dle par.168 zákona 561/2004 v platném znění.

Jejím úkolem je podílet se na správě školy. Funkční období rady je 3 roky.

Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a její první zasedání svolává ředitel školy.

 Školská rada:

a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování

b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy

 c) schvaluje školní řád

 d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

 e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy

 f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozborům hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření

 g) projednává inspekční zprávy ČŠI

 h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Toto vyhlášení bylo uveřejněno dne 23. 8. 2021 nástěnce školy ve sborovně.

V Praze dne 01.09. 2022 PhDr. Iva Novotná

 ředitelka školy

**Zápis z ustavující schůze školské rady, konané dne 16. září 2022**

**VĚDA, základní škola a jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, s.r.o**

**Dne 12.9. 2021 se uskutečnily volby do školské rady ze zástupců pedagogických pracovníků, zástupců zřizovatele a zástupců zákonných zástupců.**

**Jednomyslně byli zvoleni do ŠR** Mgr. Ivo Mrkvánek ( zástupce pedagogů)

 Elena Budnik (zástupce zákonných zástupců)

 Elena Šimočková (zástupce zřizovatele)

**Předsedou ŠR byl zvolen Mgr. Ivo Mrkvánek**

 V Praze dne 16.9. 2022 PhDr. Iva Novotná

 ředitelka školy

**Zápis ze schůze školské rady, konané dne 5. října 2022**

**Přítomni:**

Mgr. Ivo Mrkvánek – předseda ŠR

Mgr. Elena Simocková - zástupce zřizovatele

Elena Budnik – zástupce rodičů

PhDr. Iva Novotná, host – ředitelka školy

**Obsah:**

1. **Zpráva ředitelky školy**
* Osobní plán ředitelky školy na rok 22/23
* Výroční zpráva školy za období 2021/2022
* Zhodnocení přípravy nového školního roku
* Adaptace žáků - cizinců -intenzivní kurzy českého jazyka = září, říjen

rozvrhy, dozory, organizace žáků při příchodu do školy, organizace ŠD, zápis dětí do kroužků, bezpečnost ve škole

Výroční zpráva školy, včetně přílohy – hodnocení projektových pátků školy (schváleno bez připomínek) Pozitivně rodiči hodnocena zapojení školy do online výuky

* + Hospodaření školy - omezené finanční prostředky školy v návaznosti na zřizovatele
	+ Informace ředitelky školy o ukončení projektu “ Šablony III“,
	+ Informace ředitelky školy o ukončení investičního projektu: Modernizace učeben
	+ Podání projektu Šablony MŠMT
	+ Na základě získaných finančních prostředků z MŠMT – podpora doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
	+ Příprava adaptačního kurzu pro žáky školy – předpokládaný termín 31.10. 2022 -Hartmanice
	+ Postupné zpracovávání pedagogické podpory pro nové žáky, spolupráce s SPC u nových žáků - plány IVP (výchovný poradce)
	+ Rámcový plán práce školy na školní rok 2021/2022
	+ Podpora ICT technologií a zavádění nepovinného předmětu Informatika do vzdělávacího procesu . Nepovinná výuka ruského jazyka, zájmová kroužek ruský klub a literární čtení. Ve všech ročnících posílena výuka matematiky , anglického jazyka, literární klub českého jazyka
	+ Důraz kladen na nepovinnou výuku AJK a CJC ( konverzace **s rodilým** mluvčím)

2. **Zpráva zástupce zřizovatele**

* Podrobné informování přítomných o hospodaření s poskytnutými finančními prostředky, dotacemi a omezenými finančními prostředky zřizovatele
* Pozitivně hodnocen zápis žáků do školy
* Pozitivně hodnocena prezentace školy na sociálních sítích
* Informace o spolupráci školy se základními školami na území SNG , online konference s pedagogy z Evropy a států SNG
1. **Hodnocení školního roku 2021/2022 – zástupce rodičů**
* školní rok hodnocen velmi pozitivně, výborná práce pedagogického sboru
* kvalita výuky má vzestupnou tendenci, méně odchodů žáků na jiné ZŠ
* individuální přístup k žáků – hodnocena práce školního psychologa a výchovného poradce
* Pozitivně byl hodnocen adaptační kurz a kurz plavání, projektové pátky i ekologické projekty.
1. **Podněty pro školní rok 2022/2023**:
* Intenzivně hledat vyhovující prostory pro ZŠ a JŠ
* Dovybavit učebny – nábytek dle hygienických norem
* I nadále rozvíjet vybavenost jednotlivých tříd – nábytek, digitální pomůcky
* Organizovat adaptační kurz, školu v přírodě
* Několika denní společné školení pedagogů a asistentů – „ Výuka a hodnocení českého jazyka pro cizince, hodnocení žáků – cizinců v ostatních předmětech“ V Praze dne 5. října 2022

Podpisy: Mgr. Mrkvánek Ivo

 Elena Budnik

 Mgr. Elena Simocková

 PhDr. Iva Novotná

**Příloha 1**

**Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly semináře a školení prezenčně i online. Všechna vzdělávání byla zaměřena na metody práce a výuku žáků s odlišným mateřským jazykem.

Pravidelně probíhala komunitní setkání s odborníky, pedagogy a rodiči žáků.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet účastníků | Název | Organizace |
| 6 | „ Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I., | Meta o.p.s |
| 4 | Formativní hodnocení žáků - webinář | NIDV |
| 2 | První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem | Meta o.p.s |
| 4 | **ROLE A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA PŘI PODPOŘE ŽÁKŮ S OMJ**  | **WEBINÁŘ** |
| 2 | „ Vzdělávání v 21. století“ – zaměřeno na online výku | MŠMT |