## Školní vzdělávací program pro Stanici zájmových činností

## Platnost na období 2023-2026

## **Úvod a charakteristika školního vzdělávacího programu**

Zákon č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

( školský zákon) udává školským zařízením povinnost vydat školní vzdělávací program (ŠVP). Podle něho se uskutečňuje vzdělávání (výchova a vzdělávání) ve školském zařízení. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školském zařízení, tedy pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména:

* Konkrétní cíle vzdělávání
* Délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
* Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje

Školní vzdělávací program Stanive zájmových činností –při VĚDA základní škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o Legerova 1878/5, Praha 2, je vypracován podle školského zákona a vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalších právních předpisů v platném znění a Vnitřního řádu c.

Školní vzdělávací program SZČ je organický, veřejný dokument, podle kterého se uskutečňuje zájmové vzdělávání v SZČ.

## **Identifikační údaje**

Název: Stanice zájmových činností

Adresa: Legerova 1878/5, Praha 2

Právní forma: společnost s ručením omezeným

IČ: 25771159

Zřizovatel: Elena Pinskaja, PhD

Statutární orgán: Elena Pinskaja, PhD

e-mail: info@zsveda.cz

**2.Charakteristika zařízení**

SZČ je školské zařízení, které v průběhu celého roku poskytuje služby v oblasti zájmového vzdělávání. Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách SZČ není osvojování co největšího objemu faktů, ale získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V tomto pojetí zaměřujeme naše aktivity na směřování ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem, se kterými je možno uspět jak ve známých situacích, tak v situacích nových, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomění a spolupráce. V zájmovém vzdělávání využíváme momentu dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zájmových činností. Cíle zájmového vzdělávání SZČ jsou plněny v souladu s prostorovými, personálními i finančními podmínkami.

**3. Poslání SZČ**

Poslání SZČ je naplňovat volný čas dětí a mládeže v Praze, využívat poptávky široké veřejnosti a jejich sny měnit ve skutečnost. Naším posláním je vytváření a upevňování hodnotového žebříčku dětí a mládeže, které náš SZČ navštěvují a chtějí zde trávit svůj volný čas.

## **4. Cíle zájmového vzdělávání**

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU, Českou republikou a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých.

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

**Základní cíle SZČ**

* Hledat nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání a jejich zařazení do nabídky
* Hledat, vytvářet a zabezpečit kvalitní podmínky a zázemí pro zájmové vzdělávání
* Vyhledávat odborně a pedagogicky vzdělané vedoucí a zabezpečit jejich další vzdělávání
* Vyhledávat a podávat projekty a granty pro zabezpečení zájmového vzdělávání
* Organizovat různá kola soutěží a přehlídek
* Organizovat a účastnit se na dalších soutěžích a přehlídkách
* Činnostmi zájmového vzdělávání ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých

**Obecné cíle zájmového vzdělávání**

* Rozvíjet osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
* Napomáhat získání všeobecného a odborného vzdělání
* Pochopit a uplatnit zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudružnost
* Pochopit a uplatnit princip rovnosti žen a mužů ve společnosti
* Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
* Poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, chápat a osvojovat si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
* Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

**Konkrétní cíle zájmového vzdělávání**

* Maximálně využít prostor základní školy VĚDA a jejích materiálních možností k činnostem zájmového vzdělávání
* Průběžná propagace zájmového vzdělávání
* Cílevědomá připravenost účastníků k veřejnému vystupování
* Využívat znalostí naučených v zájmových útvarech při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech
* Rozvíjet a prohlubovat logické myšlení účastníků zájmového vzdělávání
* Seznámit účastníky s přírodou
* Vybudovat pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce
* Rozvíjet klíčové kompetence a hodnoty důležité pro osobní rozvoj, jeho zapojení ve společnosti a uplatnění v životě
* Umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit svůj volný čas
* Rozšířit zájmové útvary a soustředění jednotlivých zájmových útvarů
* Zařazovat jiné netradiční výukové metody

Při stanovování obecných i konkrétních cílů zájmového vzdělávání je nutné brát na zřetel zásady vzdělávání (školský zákon,§2) a tyto skutečnosti

* Věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
* Personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
* Charakteristiku školního vzdělávacího programu
* Specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem a metod
* Zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků
* Ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
* Konkurenční prostředí
* Specifika volného času jako společenské kategorie
* Specifika pedagogiky volného času

Cílem zájmového vzdělávání, které SZČ naplňuje, je rozvíjení klíčových kompetencí, které pomáhají dětem, mládeži a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti.

Konkrétními cíli zájmového vzdělávání SZČ je rozvíjení klíčových kompetencí, které si účastníci přináší ze společnosti, rodiny, školy a dalších organizací v oblastech zájmového vzdělávání.

Jedná se především o klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální personální
5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní
6. Kompetence k naplnění volného času
7. Kompetence k objevování
8. Kompetence k myšlení a uvažování
9. Kompetence k práci, k podnikavosti
10. Kompetence adaptační

Kompetence k naplnění volného času je pro SZČ zásadní a lze ji definovat takto:

* Rozvíjí schopnost aktivního a smysluplného využití volného času
* Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
* Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
* Vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní volný čas
* Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
* Rozvíjí své zájmy a záliby
* Umí říct „ne“ na nevhodné aktivity
* Umí vhodně relaxovat
* Pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
* Rozvíjí a vede profesní orientaci
* Rozvíjí nadání
* Vede k seberealizaci
* Zvyšuje zdravé sebevědomí
* Prohlubuje sebereflexi

Výše uvedené kompetence jsou rozvíjeny především

* Formováním osobnosti dítěte a mládeže a dalších účastníků zájmového vzdělávání obzvláště ve vztahu k volnému času a jeho smysluplnému využití
* Rozvíjením přirozených zájmů, potřeb a talentu účastníků zájmového vzdělávání
* Smysluplným naplňováním volného času účastníků
* Předáváním nových znalostí a dovedností účastníkům zájmového vzdělávání
* Rozvíjení dynamiky skupiny
* Poskytováním primární prevence proti rizikovému chování

## 6**. Délka, časový plán a formy zájmového** vzdělávání

Zájmová činnost se uskutečňuje během celého školního roku. Její návaznost na dny školních prázdnin není podmínkou.

## 6.1 ***Pravidelná činnost***

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v zájmových útvarech jako jsou kroužky a kurzy. Jeho provoz začíná zpravidla od poloviny září daného školního roku a trvá do poloviny červnového týdne daného školního roku. Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok.

Vyučovací hodina trvá od 60 do 120 minut a lze ji dělit nebo spojovat.

Nabídka pravidelné činnosti je zpravidla vyhlašována v polovině měsíce srpna.

Pravidelná činnost je hodnocena externími pracovníky na společných schůzkách a celkové zhodnocení probíhá na společné závěrečné poradě na konci školního roku. Výsledky zhodnocení jsou ukazatelem pro nabídku na další školní rok.

Délka a časový plán kurzů jsou vždy předem stanoveny a ohlášeny s dostatečným předstihem. Zpravidla se kurzy vyhlašují na jednotlivá pololetí školního roku. Jejich průběh je hodnocen v červnu a výsledek je zapracován do plánu na příští školní rok.

SZČ považuje pravidelnou činnost za základ své činnosti.

V pravidelné činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal dlouhodobým.

## 6.2 ***Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační***, nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost zařízení pro zájmové vzdělávání

Délka a časový plán příležitostné činnosti se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.

Příměstské tábory se vyhlašují dle vnitřního řádu a zpravidla trvají 5 pracovních dní a fungují zpravidla od 9.00 do 18.00 hodin. Zhodnocení příměstského tábora následuje bezprostředně po jeho ukončení. Celkové zhodnocení všech konaných příměstských táborů se provádí v září a je podkladem pro plánování příměstských táborů na další školní rok.

SZČ považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

Příležitostná činnost v místě působení SZČ je otevřena zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času a jako jedna z možností získat další účastníky do pravidelné zájmové činnosti.

# 6.3 ***Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla SZČ***, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Tato činnost se v SZČ uskutečňuje formou víkendových akcí a workshopů jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Délka a časový plán víkendových akcí se řídí dle předem stanovených podmínek a je vyhlášen s dostatečným předstihem dle vnitřního řádu. Víkendové akce a zpravidla odehrávají v době prázdnin a dnů volna a jsou určeny pro děti, žáky a studenty. Táborová a další činnost je hodnocena po skončení akce, celkově je hodnocena během měsíce září a výsledek je zapracován do plánu na příští školní rok. Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních, podzimních a zimních činností, které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků.

# 6.4***Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.***

Délka a časový plán individuální činnosti je založena na konkrétní dohodě a kapacitě SZČ. Pokud se zřizuje kroužek pro nadané děti, respektuje délku a časový plán pravidelné činnosti. Pokud je práce založena na individuálním plánu, ten také respektuje organizaci školního roku a jednotlivé formy zájmového vzdělávání. Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání a jejím cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj.

# 

# 6.5 ***Nabídka spontánní činnosti***

Délku a časový plán spontánní činnosti nelze dopředu určit. Nabídka spontánní činnosti trvá jen po celý školní rok. Během hlavních prázdnin není uskutečňována. Tato nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas, její realizace závisí na dohodě volné kapacity SZČ .

# 6.6 ***Organizace přehlídek a soutěží***

Soutěže, které vyhlašuje SZČ, jsou součástí celoročního plánu činnosti. Soutěže a přehlídky jsou hodnoceny po jejich ukončení a výsledky jsou zapracovány do ročního plánu činnosti pro následující školní rok.

# 7. **Obsah zájmového vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání je v SZČ řazen do 6 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání.

**Průřezová témata základního vzdělávání**

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Enviromentální výchova
* Mediální výchova

**Průřezová témata neformálního vzdělávání**

* Výchova k multikultuře
* Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**Oblasti zájmového vzdělávání SZČ**

* Oblast estetická
* Oblast pohybová
* Oblast jazyková
* Oblast přírodovědná
* Oblast technická
* Oblast osobnostně společenského rozvoje

Oblasti vzdělávání jsou popsány v níže uvedených tabulkách.

Při stanovování obsahu činnosti SZČ vycházíme vedle pedagogických zásad ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využití volného času. Účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamování s různou smysluplnou náplní volného času, které jim mají přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využití volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky zájmového vzdělávání podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků zájmového vzdělávání k aktivnímu se zapojení do plánování, příprav, realizace a hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit svá specifika a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace jak duševní tak i fyzické síly.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | ESTETICKÁ   * Výtvarná výchova * Hudební výchova * Tanec * Dramatika |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci estetické oblasti |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * kompetence komunikativní * kompetence sociální personální * kompetence občanské, činnostní a pracovní * kompetence k naplnění volného času * kompetence k objevování * kompetence k myšlení a uvažování * kompetence k práci, k podnikavosti * kompetence adaptační |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas * vhodná atmosféra * kompetentní pedagog * vhodné a bezpečné pomůcky * vhodné pracovní metody * evaluace |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek * kurz * příměstský tábor * pobytové akce, * projektové dny * soutěže * osvětová činnost * výukové programy * individuální činnost * spontánní činnost |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k umění * podpora vlastní tvorby, její hodnocení * podpora relaxace při tvorbě, umožnění emocionálních zážitků * zvládnutí používaných technik * rozvíjení motoriky * výběr vhodných pomůcek |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova * výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * multikulturní výchova * environmentální výchova * medializace a mediální výchova * výchova k dobrovolnictví * zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání * participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství * inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | JAZYKOVÁ   * výuka českého jazyka pro cizince * výuka cizího jazyka |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci jazykové oblasti |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * kompetence komunikativní * kompetence sociální personální * kompetence občanské, činnostní a pracovní * kompetence k naplnění volného času * kompetence k objevování * kompetence k myšlení a uvažování * kompetence k práci, k podnikavosti * kompetence adaptační |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas * vhodná atmosféra * kompetentní pedagog * vhodné a bezpečné pomůcky * vhodné pracovní metody * evaluace |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek * kurz * příměstský tábor * zahraniční pobytové akce * pobytové akce, * čtenářské dílny * soutěže, přehlídky * osvětová činnost * výukové programy * individuální činnost * spontánní činnost |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k jazyku a jeho učení * podpora multikulturního cítění * podpora vědomí kulturních souvislostí * podpora boje proti rasizmu, užití jazyka v praxi, podpora sebevědomí účastníků v oblasti komunikace * rozvíjení motoriky * výběr vhodné metody učení, autoevaluace |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova * výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova * Environmentální výchova * Medializace a mediální výchova * Výchova k dobrovolnictví * Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání * Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství * Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | POHYBOVÁ¨   * Pohybově nespecifikované aktivity – pohybové hry * Pohybově specifikované aktivity dle druhů sportu |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci pohybové oblasti |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * kompetence komunikativní * kompetence sociální personální * kompetence občanské, činnostní a pracovní * kompetence k naplnění volného času * kompetence k objevování * kompetence k myšlení a uvažování * kompetence k práci, k podnikavosti * kompetence adaptační |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas * vhodná atmosféra * kompetentní pedagog * vhodné a bezpečné pomůcky * vhodné pracovní metody * evaluace |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek * kurz * pobytový tábor * příměstský tábor * pobytové akce, soustředění * akce * soutěže, přehlídky * osvětová činnost * výukové programy * individuální činnost * spontánní činnost |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k pohybu * podpora morálně volních vlastností, smysl pro fair play * podpora vlastních pohybových schopností , jejich hodnocení a rozvoj * podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků * v rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce * rozvíjení motoriky, pohybových schopností * výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybovým aktivit |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova * výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * multikulturní výchova * environmentální výchova * medializace a mediální výchova * výchova k dobrovolnictví * zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání * participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství * Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | PŘÍRODOVĚDNÁ   * aktivity teoretické a aktivity v terénu * aktivity ekologické |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci přírodovědné oblasti |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * kompetence komunikativní * kompetence sociální personální * kompetence občanské, činnostní a pracovní * kompetence k naplnění volného času * kompetence k objevování * kompetence k myšlení a uvažování * kompetence k práci, k podnikavosti * kompetence adaptační |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas * vhodná atmosféra * kompetentní pedagog * vhodné a bezpečné pomůcky * vhodné pracovní metody * evaluace |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek * kurz * příměstský tábor * osvětová činnost * výukové programy * individuální činnost * spontánní činnost |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů * podpora a účast na ochraně životního prostředí * podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě * podpora vlastních prožitků z přírody, jejich hodnocení a rozvoj * podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova * výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * multikulturní výchova * environmentální výchova * medializace a mediální výchova * výchova k dobrovolnictví * zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání * participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství * inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE   * aktivity směřující k budování vlastní osobnosti * aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci osobnostně společenského rozvoje |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * kompetence komunikativní * kompetence sociální personální * kompetence občanské, činnostní a pracovní * kompetence k naplnění volného času * kompetence k objevování * kompetence k myšlení a uvažování * kompetence k práci, k podnikavosti * kompetence adaptační |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE** | * vhodné prostředí a čas * vhodná atmosféra * kompetentní pedagog * vhodné a bezpečné pomůcky * vhodné pracovní metody * evaluace |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek * kurz * příměstský tábor * osvětová činnost * výukové programy * individuální činnost * spontánní činnost |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE** | * podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji * podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění * podpora aktivního občanství * získávání obecného přehledu o společenském dění * podpora znalostí historických souvislostí vývoje společnosti * rozvoj tvůrčího a kritického uvažování * rozvoj multikulturního vnímání světa |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova * výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * multikulturní výchova * environmentální výchova * medializace a mediální výchova * výchova k dobrovolnictví * zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání * participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství * inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | TECHNICKÁ   * teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů * digitální technologie a technologické postupy |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci technické oblasti |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení * kompetence k řešení problémů * kompetence komunikativní * kompetence sociální personální * kompetence občanské, činnostní a pracovní * kompetence k naplnění volného času * kompetence k objevování * kompetence k myšlení a uvažování * kompetence k práci, k podnikavosti * kompetence adaptační |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas * vhodná atmosféra * kompetentní pedagog * vhodné a bezpečné pomůcky * vhodné pracovní metody * evaluace |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek * kurz * příměstský tábor * pobytové akce-exkurze * akce * osvětová činnost * výukové programy * individuální činnost * spontánní činnost |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI** | * podpora znalostí historických souvislostí v technické oblasti * rozvoj pracovních návyků včetně plánování organizace práce * rozvoj motoriky * podpora logického a technického myšlení * rozvoj schopností samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova * výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * multikulturní výchova * environmentální výchova * medializace a mediální výchova * výchova k dobrovolnictví * zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání * participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství * inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |

## 8. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Tyto podmínky se řídí §16 Zákona č. 561/2004 v platném znění.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba,

která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na

rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými

opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající

zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo

studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Prostory základní školy jsou snadno dostupné, umožňuje tedy vstup a pohyb handicapovaným účastníkům .Vybavení speciálními pomůckami se řeší buď cíleným nákupem, nebo zapůjčením.

SZČ integruje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami v různých formách zájmového vzdělávání.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání SZČ vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměřuje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. Prezentace talentovaných účastníků na veřejnosti se děje pomocí soutěží.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí § 16a §16b a §17 Školského zákona.

## 9**. Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání.

Aktivity si vybere z nabídky SZČ v jednotlivém školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení.

Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí žák, student, pedagogický pracovník popřípadě i další osoby. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Pravidla přijímání se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem SZČ a souvisejí s platnými právními předpisy, neřídí se správním řádem.

Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou. Pravidla přihlášení jsou vždy s dostatečným časovým odstupem vyhlášena a zveřejněna dle charakteru činnosti.

**Podmínky pro přijímání účastníků ke vzdělávání**

**Účastník zájmového vzdělávání pravidelné činnosti** je přijímán na dobu jednoho školního roku nebo na trvání kurzu. Je povinen projít zápisem a evidencí SZČ a zaplatit úplatu za zájmové vzdělávání.

**Účastník zájmového vzdělávání příležitostné činnosti** má zpravidla volný přístup bez evidence na akce. Na některé akce se vyžaduje přihlášení. Účastník příměstského tábora je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí SZČ a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí, je dopředu známa a zveřejněna.

**Účastník zájmového vzdělávání činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení**, je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí SZČ a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

**Účastník zájmového vzdělávání osvětové činnosti** má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

**Účastník zájmového vzdělávání individuální práce** má zpravidla volný přístup bez evidence, zvláště při odborných konzultacích, získávání informací nebo využití spontánní nabídky. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

**Účastník zájmového vzdělávání spontánní činnosti** má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí a kapacitou a rozvrhem SZČ.

**Účastník zájmového vzdělávání soutěží** se řídí pravidly vypsanými pro tu, kterou soutěž. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých soutěží.

**Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Zpravidla pravidelná zájmová činnost probíhá v období září – červen daného školního roku.

Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv.

Úplata za započaté období se nevrací. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě závažného porušování Vnitřního řádu, při nevhodné chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

10. **Popis materiálních podmínek**

Od 1. 9. 2014 byla na základě rozhodnutí MŠMT SZČ zapsána do rejstříku škol a stala se součástí Věda základmí a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. SZČ využívá prostory základní školy.

SZČi svými aktivitami naapomáhá adaptci žáků- cizinců. Úzce spolupracuje se zřizovatelem, s neziskovými organizacemi ( META ops) .

Jsme školské zařízení nabízející v oblasti zájmového zdělávání širokou škálu aktivit pro děti, mládež a další zájemce z řad veřejnosti.

Vnitřní prostory SZČ se snažíme upravovat tak, aby sloužily k inspiraci a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání a odpovídaly estetickým normám.

Prostory SZČ splňují předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a protipožárních předpisů.

Učební pomůcky jsou pečlivě vybírány s ohledem na bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání a charakter použití a dle možností jsou obměňovány a nakupovány nové a moderní.

Prostory pro zájmové vzdělávání, které neprobíhá přímo v budově SZČ, jsou pečlivě vybírány a posuzovány tak, aby splňovaly všechny požadované normy.

## 11**. Popis personálních podmínek**

Činnost SZČ zajišťují pedagogové ze základní školy Věda a externí lektoři.

Pro kvalitní fungování SZČ je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců.

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, povinností pedagogických pracovníků je se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka SZČ.

Tým interních a externích pedagogů je poměrně stabilní a obsahuje všechny věkové kategorie. Jeho složení zabezpečuje pestrou nabídku volnočasových aktivit.

Všichni zaměstnanci SZČ splňují trestní bezúhonnost.

**Požadavky na pedagogické a pracovníky**

* Pedagogické vzdělání
* Mít vůli k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
* Mít pedagogické a organizační schopnosti
* Být vstřícný vůči kolegům i všem účastníkům zájmového vzdělávání a osvětových akcích, pořádaných SZČ
* Ovládat základní znalosti práce na PC
* Dobré vyjadřovací schopnosti, komunikativnost a vstřícnost.
* Samostatnost a flexibilita.
* Kladný vztah ke svému okolí, ve kterém se pohybuje.
* Přizpůsobivý ke všem cílovým skupinám

## 12. **Popis ekonomických podmínek**

SZČ je spadá do Základní školy Věda, která je společností s ručením omezeným, jejímž zřizovatelem je paní Elena Pinskaja.

Hlavní účel a předmět činnosti – organizace zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností.

Zájmové vzdělávání je zpravidla poskytováno za úplatu. Výše úplaty je stanovena každý školní rok, vypočítává se v souladu s předpisy z nákladů minulého roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvar.

## 13. **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

SZČ zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Činnost z hlediska BOZP a PO zajišťuje v  SZČ odborná firma ( instructor.cz). Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolováni odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou proškolováni pravidelně 1x za rok.

Zaměstnanci jsou školeni v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic.

Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost probíhá proškolení před nebo na začátku akce.

Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti.

Z hlediska psychosociálních podmínek je v SZČ vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalším rizikovým chováním školeným personálem.

## **Zveřejňování školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vydává ředitelka SZČ. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách. Jeden výtisk je volně k dispozici na SZČ. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii (za cenu v místě obvyklou).

## **Platnost ŠVP**

Školní vzdělávací program je vydán na léta 2023 - 2026

V Praze 1.9.2023 PhDr. Iva Novotná

ředitelka SZČ